



**“Transparencia: hacia un compromiso ciudadano  
Informe a la Sociedad y Análisis de Proyectos Estratégicos”**  
Casa de Gobierno 31 de Agosto 2007, Morelia, Michoacán.

**“Educación para la Transparencia”  
MESA 1  
(Relatoria)**

**Participantes:**

*Comisión Estatal de Garantía de Acceso a la Información Pública (CEGAI) San Luis Potosí.  
Jessica Carreón y Hugo Santoyo.*

*Comisión Estatal para el Acceso a la Información Pública en Zacatecas  
(CEAIP)  
Sergio Contreras*

*Instituto de Acceso a la Información Pública del Distrito Federal (Info DF )  
Jorge Bustillos*

*Instituto de Transparencia y Acceso a la Información Pública de Quintana Roo  
Carlos Bazán*

*Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública  
Claudia Alonso*

*Instituto Coahuilense de Acceso a la Información Pública  
Alberto Rodríguez*

*Comisión Estatal para el Acceso a la Información Pública del Estado de Michoacán de  
Ocampo  
Rocío Olmedo Sotomayor*

*Lic. Irma Nora Valencia Vargas  
Dr. Fernando Vallejo Rodríguez  
Victoriano Flores Solano (COBAEM)  
Carlos Zaldívar Alvarado (Mesomaya OSC)  
Maura Liévano (IFAI)  
María Cruz Alfaro Aguirre (COPAIPSE)  
Manuel García Urrutia Martínez*

El tema central que da nombre a la mesa de trabajo fue el tópico alrededor del cual se discutió y se dio la oportunidad de compartir experiencias acerca de los proyectos educativos que los diferentes órganos de transparencia y acceso a la información han propuesto como parte de su labor difusora y de promoción de una cultura de Acceso a la Información Pública. Dentro de esta función, la Ley de Acceso a la Información Pública de las diferentes entidades federativas que integran el país, mencionan que dichos organismos deben procurar incluir en los planes y programas de estudio de todos los niveles educativos, contenidos académicos que ponderen la importancia social de la transparencia, acceso a la

información que fortalezcan los valores de la democracia y fomenten la participación ciudadana consciente y responsable.

Se presentaron proyectos desde diseño y estrategia hasta la aplicación e incorporación de éstos en diferentes ámbitos y niveles educativos; desde distintas actividades lúdicas de preescolar hasta materias optativas en educación superior y programas de educación continua, así como programas de capacitación de servidores públicos.

Todos los participantes estuvieron de acuerdo en darle a la Transparencia y a la rendición de cuentas un tratamiento como una cualidad de las personas y tratar de adoptarlas como un hábito y forma de vida, no como medidas correctivas de la corrupción y mal funcionamiento del gobierno.

Los proyectos propuestos parten de una etapa de sensibilización a través de diferentes medios para después tratar el tema a través de diversos vehículos y estrategias didácticas que van desde canciones, juegos infantiles, y representaciones de teatro guiñol para niños de preescolar, hasta talleres, diplomados, semanas académicas para profesionistas, cursos para servidores públicos, y concursos de ensayo y fotografía para el público en general.

Entre los materiales propuestos para llevar a cabo esta tarea, cabe destacar la creación de cuentos, obras de teatro, juegos de mesa, cuadernos de trabajo, CD's interactivos, historietas, festivales y ferias etc. En dos ellos se exaltan y fomentan valores, conocimientos, habilidades y actitudes de transparencias, acceso a la información y rendición de cuentas, a través de la utilización de personajes que los niños asocian como figuras de autoridad (policía Armando Transparencia y Clara Morales) para fortalecer acciones y actitudes positivas y al mismo tiempo restablecer la legitimidad y confianza en estos servidores públicos, siempre teniendo a la creatividad como materia prima para la elaboración de mensajes y creación de conciencias.

En este contexto se pretende ver a los docentes como agentes de cambio de modelos mentales que modifiquen valores y actitudes.

Entre los principales obstáculos a los que se enfrentan los diferentes órganos de transparencia y acceso a la información están las dificultades económicas y financieras debido al reducido presupuesto operativo con el que cuentan. Así como la falta de apoyo u obstaculización de las altas esferas políticas.

Los órganos garantes de la transparencia van más allá de una propuesta educativa en la Currícula formal, (principalmente en materias de Ciencias Sociales) se trata también de una formación extracurricular que forme a los educandos en ciudadanos de valor que contribuyan al cambio democrático que estamos viviendo y se sumen a una cultura transparente y de rendición de cuentas.

Entre los principales retos que se expusieron en la mesa, está el cómo hacer de la Transparencia una realidad local, que sea aprendida a través de vivencias, que lleguen a ser parte de la toma de decisiones públicas. En el que el análisis de esfuerzos y estrategias tengan un centro común, y sirvan como herramientas de empoderamiento que permitan la apropiación de valores de la transparencia y acciones encaminadas al cambio social.

No se puede hablar de transparencia en la escuela si no existe dentro de ella, de ahí es de donde hay que partir, y lo mismo en todos aquellos entornos en los que se pretenda hacer el cambio.

Otro reto es la fundamentación de una estrategia logística-operativa para la realización de talleres y cursos que no sólo sean otorgados por los órganos de transparencia, sino que también sean avalados por otras instituciones académicas de prestigio que certifiquen a los organismos garantes de la Transparencia garantizando la validez, la calidad de la formación y la especialización de contenidos que éstas instituciones imparten.

De ahí la importancia de la firma de convenios entre universidades e institutos y comisiones de transparencia y acceso a la información para la construcción de los contenidos que se quieren difundir, inculcar, e implementar en la Currícula, siempre bajo la perspectiva de una educación cívica integrada a los contenidos temáticos de manera transversal.

Finalmente, el mayor reto de estas comisiones e institutos de transparencia es ¿cómo lograr su incidencia en las políticas públicas en materia educativa?

Para ello se propuso la viabilidad de establecer una discusión entre los diferentes órganos de transparencia, en las que se expongan las experiencias de proyectos y materiales educativos obtenidas desde su diseño, desarrollo, piloteo y aplicación a los diferentes públicos y en los distintos entornos para trabajar en una propuesta común de contenidos temáticos por parte de todos los estados interesados, para posteriormente presentarla a la Secretaria de Educación Pública.

Entre los acuerdos a los que se llegaron en esta mesa de trabajo están:

- Subir a la página de la COMAIP todos los materiales educativos para facilitar el acceso a ellos por parte de todas las comisiones e institutos de transparencia.
- Profundizar en la certificación de organismos expertos en temas de transparencia y acceso a la información, así como la elaboración de estrategias y certificación en la calidad de formación que ofrecen.
- Reunión de trabajo en Chihuahua (Octubre 2007) para la elaboración de acciones estratégicas en el Sector Educativo por parte de todas las comisiones e institutos de transparencia del país.

Muchos son los retos y oportunidades, está en nuestras manos seguir trabajando por y para la transparencia en pos de una mejora educativa para la construcción de una sociedad mejor.